PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII

DLA KLAS VI – VIII SZKOŁA PODSTAWOWA

Przedmiotowe zasady oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, zawartymi w Statucie Zespołu Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego w Ostrowcu Św.

I Cele przedmiotowego systemu oceniania

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych z historii.

2. Motywowanie ucznia do pracy nad rozwojem własnych zainteresowań humanistycznych.

3.Uwzględnienie potrzeb ucznia o zróżnicowanych możliwościach edukacyjnych.

4. Dawanie uczniowi poczucia bezpieczeństwa przez jasno określone kryteria wymagań i kryteria oceniania

5. Ocena ma dostarczyć rodzicom i nauczycielom rzetelnej informacji o specjalnych uzdolnieniach, postępach i trudnościach w nauce.

II Cele edukacyjne

1. Zainteresowanie uczniów przeszłością.

2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości,

3. Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca

4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.

5. Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.

6. Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka, aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

III Cele kształcenia - wymagania programowe.

Wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego programu nauczania w danej klasie są prezentowane na początku każdego roku szkolnego. Formułowane są w oparciu o podstawę programową oraz program – klasy VI –VIII – Nowa Era „ Wczoraj i dziś”

Oczekiwane osiągnięcia uczniów kl. VI, VII, VIII będą oceniane w zakresie trzech obszarów:

I. Chronologia historyczna.

1. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.

2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok

3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.

4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo skutkowych.

5. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

II. Analiza i interpretacja historyczna.

1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków.

2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów różnych skalach. 5

3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.

4. Objaśnianie związków przyczynowo skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.

5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.

III. Tworzenie narracji historycznej.

1. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.

2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.

3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.

4. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

IV Kryteria oceniania osiągnięć uczniów

Aby uzyskać ocenę:

• **dopuszczającą** – uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśniać z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych, dokonywać opisów przeszłości i porównywać ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych;

• **dostateczną** – uczeń powinien posiadać podstawową wiedzę faktograficzną, czytać teksty ze zrozumieniem, dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością, opanować najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku doszło do danego zdarzenia, porządkowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej, odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu;

• **dobrą** – uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazywać się aktywnością na lekcjach, wyrażać własną opinię, dostrzegać ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego, integrować wiedzę uzyskaną z rożnych źródeł, samodzielnie poszukiwać informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługiwać się mapą, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel;

• **bardzo dobrą** – uczeń musi wykazać się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych; powinien również samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związki przyczynowo-skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy;

• **celującą** – uczeń wykazuje się rozległą wiedzę historyczną, świadczącą o uzdolnieniach humanistycznych, ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np. w olimpiadach historycznych). Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom

V Ocenianie bieżące

1. Ocenianie bieżące ma na celu wspieranie uczenia się i polega na systematycznej obserwacji, sprawdzaniu oraz dokumentowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia, wysiłku wkładanego w wywiązywanie się z obowiązków oraz postępów w nabywaniu wiadomości i umiejętności.

2. Celem oceniania bieżącego jest także przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak dalej powinien się uczyć.

3. Oceny z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę zachowania.

4. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

5. Oceny bieżące ustala się w stopniach według następującej skali:

a) **stopień celujący – 6 (cel);**

b) **stopień bardzo dobry – 5 (bdb);**

c**) stopień dobry – 4 (db);**

d) **stopień dostateczny – 3 (dst);**

e) **stopień dopuszczający – 2 (dop);**

f) **stopień niedostateczny – 1 (ndst).**

6. Przy ocenianiu punktowym w szkole podstawowej stosuje się następującą skalę przeliczeniową na stopnie szkolne:

a**) niedostateczny** – 29% i poniżej;

b) **dopuszczający** – 30% - 49%;

c**) dostateczny** – 50% - 71%;

d) **dobry** – 72% - 89%;

e) **bardzo dobry** – 90% - 95%;

f) **celujący** – 96% - 100%.

W przypadku kartkówek dopuszcza się skalę ocen, w której za 100% wiadomości uczeń otrzymuje stopień bardzo dobry.

Wprowadza się minimalną ilość ocen w ocenianiu bieżącym dla przedmiotów realizowanych w wymiarze tygodniowym:

a) 1 godzina – minimum 3 oceny;

b) 2 godziny – minimum 4 oceny;

c) 3 godziny – minimum 5 ocen;

d) 4 godziny i więcej – minimum 6 ocen.

Stosowane są następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie plusów (+) i minusów (-) dla stopni 3 – 5 określonych w ust.5.

Stopień z plusem otrzymuje uczeń, którego poziom wiadomości i umiejętności nieznacznie wykracza poza kryteria ustalone dla danego stopnia.

Stopień z minusem otrzymuje uczeń, którego poziom wiadomości i umiejętności jest nieznacznie niższy niż ustalone kryteria dla danego stopnia.

7.Formy i zasady sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

• Prace pisemne:

zadnie klasowe: testy, sprawdziany (45 – min.) ze zrealizowanego działu programowego po uprzednim powtórzeniu, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.

kartkówki (10 – 15 min.) nie muszą być zapowiadane, obejmują wiadomości z trzech ostatnich tematów.

• Praca ucznia na lekcji:

odpowiedź ustna z trzech ostatnich lekcji;

aktywność podczas zajęć (częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, praca w grupach, wykonywanie dodatkowych poleceń) nagradzane jest ,,plusami", 5 plusów to ocena bardzo dobra;

praca w grupach.

• Samodzielna praca domowa ucznia

pisemna w zeszycie, pisemna w zeszycie ćwiczeń, praca projektowa. W sytuacji, gdy nauczyciel potwierdzi, iż praca domowa jest niesamodzielna, np. przepisana z Internetu, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczny.

• Udział ucznia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

• Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać z całą klasą, to powinien uczynić to w terminie tygodniowym od powrotu do szkoły, po uprzednim zapoznaniu się z wymaganiami.

• Ocenioną pracę pisemną uczeń otrzymuje nie później niż czternaście dni od jej napisania, w sytuacjach losowych dopuszcza się przeniesienie terminu zwrotu prac o czas nieobecności nauczyciela.

•Uczeń ma obowiązek poprawić wszystkie prace pisemne.

• Pisemne prace domowe – zadania z zeszytu ćwiczeń, z podręcznika lub inne zadane przez nauczyciela uczeń obowiązany jest wykonać na kolejną lekcję.

• Brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń jest równoznaczny z brakiem pracy domowej.

•Pisemne prace domowe uczniowie powinni napisać czytelnie i estetycznie.

•Prace nieczytelne nie będą sprawdzane.

• Zeszyt przedmiotowy powinien być prowadzony systematycznie i starannie.

• Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją(limit - dwa nieprzygotowania w semestrze) Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej (z wyjątkiem prac z dłuższym czasem realizacji), niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji, nieopanowanie wiadomości z lekcji poprzedniej.

• Nieprzygotowanie ucznia, który reprezentował szkołę (np. w konkursach, zawodach sportowych) lub przebywał na obozie sportowym, jest usprawiedliwiane na prośbę nauczyciela – opiekuna, trenera.

• Po wykorzystaniu limitu nie przygotowań każde kolejne skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości poprawy.

Na lekcjach historii oceniane również będą:

• czytanie mapy i korzystanie z atlasu,

• czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),

• analiza prostego tekstu źródłowego,