**Zespół Szkół Ogólnokształcących**
**Mistrzostwa Sportowego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

**Szkoła Podstawowa Mistrzostwa**
**Sportowego**
**w Ostrowcu Świętokrzyskim**

# ZASADY PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA JĘZYK POLSKI

## szkoła podstawowa

**(ewaluacja: sierpień 2020 r.)**

**Opracowanie:**
**Anna Trojanowska**
**Małgorzata Malinowska**

# ZASADY PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA

1. ZPO zostały opracowane w oparciu o podstawę programową nauczania języka polskiego dla kl. VI, VII i VIII (z 2017 r.), kompetencje kluczowe w nauczaniu szkolnym oraz o szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego zawarte w Statucie ZSOMS.

2. ZPO ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowości ucznia.

3. W ZPO zakłada się, iż każdy uczeń, na miarę swoich możliwości intelektualnych oraz charakterologicznych, robi wszystko, by osiągnąć sukces szkolny.

4. Celem ZPO jest jasne określenie zasad, którymi nauczyciel języka polskiego będzie się kierował przy wystawianiu ocen.

5. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programów nauczania oraz na formułowaniu oceny.

6. Ocenianie ma na celu:
   1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
   2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o mocnych i słabych stronach oraz jak powinien się dalej uczyć;
   3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
   4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
   5) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
   6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

7. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów o:
   1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka polskiego, wynikających z realizowanego programu nauczania;
   2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
   3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka polskiego.

8. Oceny dzielą się na
   a) bieżące;
   b) klasyfikacyjne półroczne/roczne.

9. Sposoby oceniania

   <u>1) Ocenianie bieżące</u>

   Ocenianie bieżące dostarcza informacji o rozwoju aktywności ucznia i osiągnięciach w zakresie języka polskiego w ciągu półrocza.

   Cele:

   a) pomoc w rozpoznaniu i zrozumieniu mocnych i słabych stron ucznia i udzielenie mu wskazówek, nad czym powinien więcej pracować;
   b) przekazanie rodzicom informacji o postępach ucznia, jego mocnych i słabych stronach, a także wskazanie, w jaki sposób uczeń powinien pracować, by osiągnąć poprawę;
   c) uzyskanie przez nauczyciela informacji zwrotnej na temat efektywności nauczania, właściwego doboru metod i form pracy z uczniem itp., oraz ewentualnych potrzeb adaptowania planu nauczania, jeżeli zachodzi taka potrzeba.

   <u>2 ) Ocenianie półroczne i roczne</u>

Ocenianie półroczne i roczne to opis rozwoju aktywności ucznia i osiągnięć pod koniec półrocza, roku szkolnego lub etapu nauki.

Cele:

a) przekazanie uczniowi, rodzicom i nauczycielom obrazu postępów i osiągnięć w nauce języka polskiego;

b) dostarczenie informacji nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny etap nauki.

10. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.

11. Prace domowe, prace klasowe, testy, sprawdziany są obowiązkowe. Pierwszym kryterium jest kryterium ilościowe (ocenienie, czy praca została wykonana i czy spełnia wymagania formalne). Uczeń nieobecny na zapowiedzianej pracy klasowej ma obowiązek przystąpić do niej w ciągu tygodnia od momentu powrotu do szkoły po uprzednim zapoznaniu się z wymaganiami i po uzgodnieniu terminu z nauczycielem, w przeciwnym razie nauczyciel ma prawo wystawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej.

12. Dopuszczalne jest zwolnienie ucznia ze sprawdzianu osiągnięć edukacyjnych w pierwszym dniu pobytu w szkole po dłuższym okresie usprawiedliwionej nieobecności.

13. Prace klasowe, testy, sprawdziany zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem z określeniem zakresu sprawdzanych umiejętności; termin ich przeprowadzenia odnotowywany jest w dzienniku lekcyjnym. Nie dotyczy to piętnastominutowych kartkówek z zakresu 3 ostatnich lekcji, które przeprowadza się bez zapowiedzi.

14. Prace powinny być napisane czytelnie i estetycznie. Zapis utrudniający lub uniemożliwiający odczytanie tekstu może powodować obniżenie oceny do niedostatecznej włącznie.

15. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń otrzymuje do wglądu w terminie do 2 tygodni od daty pisania pracy (w uzasadnionych przypadkach termin może ulec wydłużeniu do 3 tygodni, np. z powodu choroby nauczyciela).

16. Uczeń ma możliwość poprawienia niedostatecznej oceny z pracy klasowej w terminie 2 tygodni od daty oddania sprawdzonych prac; do poprawy może przystąpić tylko raz, chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej. Ocena otrzymana z poprawy wpisywana jest do dziennika przed ukośnikiem obok wcześniej otrzymanej oceny (np. 3/1).

17. Uczeń ma obowiązek wykonać poprawę pracy klasowej, czyli dokonać analizy i korekty popełnionych błędów.

18. Dłuższe prace pisemne domowe (wypracowania różnego typu) są zadawane z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie piszą je, zgodnie z poleceniem nauczyciela, na kartkach formatu A4 lub w zeszytach przedmiotowych.

19. Niedostarczenie pisemnej pracy domowej (wypracowania) w wyznaczonym terminie skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości poprawy.

20. Jeżeli nauczyciel stwierdzi, że oddana praca lub jej fragment jest kopią (plagiatem), wystawia ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy; podobnie postępuje, jeżeli znajdzie identyczne (nawet we fragmentach) prace.

21. Uczeń jest zobowiązany do noszenia podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego na każdą lekcję. Ma także obowiązek posiadania tekstu lektury w czasie jej omawiania.

22. Uczeń ma obowiązek dbać o swój zeszyt przedmiotowy i okazywać go do wglądu nauczycielowi. Sposób jego prowadzenia podlega ocenie, oceniane są także wybrane przez nauczyciela prace domowe.

23. Jeżeli uczeń był nieobecny w szkole lub nie miał na lekcji zeszytu, musi uzupełnić na bieżąco notatki z lekcji i po uzupełnieniu przedstawić zeszyt nauczycielowi.

24. Pracą domową jest nie tylko praca pisemna, ale także przeczytanie lektury.

25. Uczeń ma prawo 4 razy (VI klasa) lub 3 razy (VII i VIII klasa) w ciągu półrocza przyjść nieprzygotowany na lekcję bez podawania przyczyn takiego stanu rzeczy. Jest jednak zobowiązany zgłosić ten fakt uczącemu przed lekcją. Zasada ta nie dotyczy pierwszej lekcji poświęconej omówieniu lektury, lekcji powtórzeniowych lub poświęconych zapowiedzianym pisemnym pracom klasowym czy kontrolnym. Przez nieprzygotowanie do lekcji należy rozumieć: brak pracy domowej (z wyjątkiem prac z dłuższym czasem realizacji), niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji, nieopanowanie wiadomości z lekcji poprzedniej.

26. Nieprzygotowanie ucznia, który reprezentował szkołę (np. w konkursach, zawodach sportowych) lub przebywał na obozie sportowym, jest usprawiedliwiane na prośbę nauczyciela – opiekuna.

27. Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań każde kolejne skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości poprawy.

28. Nauczyciel usprawiedliwia także sporadycznie zdarzające się nieprzygotowanie ucznia do lekcji, jeżeli jest ono wynikiem nieszczęśliwego zdarzenia losowego, o czym informuje uczeń przed lekcją.

29. W ciągu jednego dnia uczeń może pisać jedną pracę klasową i nie więcej niż dwie tygodniowo. Kartkówka może być prowadzona na każdej lekcji bez wcześniejszej zapowiedzi.

30. Jeżeli na prośbę uczniów nastąpi przełożenie sprawdzianu, to odbywa się on w terminie ustalonym przez nauczyciela, niezależnie od pkt. 29.

31. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy w czasie sprawdzianu (ściąganie, spisywanie, plagiat, itp.) nauczyciel unieważnia sprawdzian, a uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

32. W przypadku wymienionym w pkt. 31. uczniowi nie przysługuje prawo do poprawy, chyba że nauczyciel postanowi inaczej.

33. Poprawa kartkówek i innych ocen bieżących (z wyjątkiem prac klasowych) jest możliwa po uzgodnieniu z nauczycielem.

34. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny uzyskanej za wypowiedź ustną dotyczącą bieżącego materiału, tj. z ostatniej lub trzech ostatnich lekcji, pod warunkiem, że uczyni to w terminie jednego tygodnia; poprawa przybierze również formę wypowiedzi ustnej.

35. Za twórczy i aktywny udział w zajęciach edukacyjnych uczeń może otrzymać ocenę wyrażoną plusem. Pięć plusów składa się na ocenę bardzo dobrą za aktywność.

36. Za aktywność polonistyczną (udział i bardzo dobre wyniki w konkursach polonistycznych) uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą lub celującą w ocenianiu bieżącym. Laureaci i finaliści konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim uzyskują celującą ocenę roczną.

37. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę ustnie wobec ucznia podczas lekcji, a na prośbę rodzica w czasie zebrań z rodzicami.

38. Prace klasowe, sprawdziany, testy, kartkówki są gromadzone przez nauczyciela do zakończenia danego roku szkolnego. Uczeń i jego rodzice mają do nich prawo wglądu po uzgodnieniu terminu z wychowawcą lub nauczycielem danego przedmiotu; na prośbę rodzica nauczyciel udostępnia pracę klasową lub jej kserokopię po uprzednim potwierdzeniu obowiązku jej zwrotu.

39. W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi stosuje się zalecenia zawarte w opiniach lub orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej.

## I. WYMAGANIA PROGRAMOWE.

Kryteria oceniania obejmują następujące obszary:

- odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji: czytanie i słuchanie, samokształcenie i docieranie do informacji, świadomość językową;
- analizę i interpretację tekstów kultury (teksty literackie i inne teksty kultury), w tym wartościowanie;
- tworzenie wypowiedzi: mówienie i pisanie, świadomość językową.

## II. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU.

1. Wypowiedzi ustne:
   - wypowiedź kilkuzdaniowa;
   - opowiadanie;
   - prezentacja;
   - recytacja, interpretacja głosowa;
   - głos w dyskusji;
   - dialog.

2. Wypowiedzi pisemne:
   - odpowiedzi na pytania, notatka;
   - rozwiązywanie wskazanych zadań zamkniętych i otwartych – krótkiej i dłuższej odpowiedzi (w tym redagowanie tzw. wypracowań), wykonywanie ćwiczeń;
   - dyktando.

3. Zadania praktyczne:
   - konkretyzacja plastyczna tekstu literackiego, plakat;
   - afisz;
   - projekt edukacyjny;
   - inscenizacja;
   - nagranie itp.

## III. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ

1. Przewiduje się w każdym półroczu następujące sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:
   - pisemne prace klasowe: sprawdziany wiedzy i umiejętności z kształcenia językowego; wypracowania, testy dotyczące czytania ze zrozumieniem i odbioru tekstów kultury; dyktanda;
   - kartkówki: jw.;
   - pisemne prace domowe krótkoterminowe i długoterminowe;
   - wypowiedzi ustne;
   - zadania praktyczne;
   - aktywność na lekcji;

- zadania dodatkowe podejmowane samodzielnie;
- recytacje;
- udział w konkursach.

2. Osiągnięcia uczniów odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym – oceny bieżące, półroczne i roczne.

3. Wszystkie oceny bieżące są wpisywane są do dziennika w sposób czytelny i przejrzysty, z którego wynika, czego dana ocena dotyczy.

## IV. KRYTERIA OCENIANIA

1. Dla uczniów rozpoczynających naukę w szkole pierwsze dwa tygodnie traktowane są jako okres adaptacyjny, mający na celu zapoznanie ze szkołą, wdrożenie w nowy system uczenia się i nauczania. W tym okresie nie wstawia się do dziennika ocen niedostatecznych, a oceny pozytywne wstawiane są za zgodą ucznia.

2. W dzienniku lekcyjnym, w rubrykach dotyczących oceniania, można stosować następujące oznaczenia:
   1) „nb.” – nieobecność ucznia;
   2) „np.” – nieprzygotowanie do lekcji.

3. Ustala się 6-stopniową skalę ocen:
   - celujący – cel – 6
   - bardzo dobry – bdb – 5
   - dobry – db – 4
   - dostateczny – dst – 3
   - dopuszczający – dop – 2
   - niedostateczny – ndst -1

4. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie plusów (+) i minusów (-) dla stopni 3 – 5. Ocenę z plusem otrzymuje uczeń, którego poziom wiadomości i umiejętności wykracza poza kryteria ustalone dla danego stopnia. Ocenę z minusem otrzymuje uczeń, którego poziom wiadomości i umiejętności jest nieznacznie niższy niż ustalone kryteria dla danego stopnia.

5. Przy ocenianiu punktowym stosuje się następującą skalę przeliczeniową na stopnie szkolne:
   - niedostateczny – 29% i poniżej
   - dopuszczający – 30% - 49%
   - dostateczny – 50% - 71%
   - dobry – 72% - 89%
   - bardzo dobry – 90% - 95%
   - celujący – 96% - 100%
   - w przypadku kartkówek dopuszcza się skalę ocen, w której za 100% wiadomości uczeń otrzymuje stopień bardzo dobry.

6. Formy aktywności - <u>min. liczba ocen w półroczu</u>:
   - prace klasowe 2
   - odpowiedź ustna/ recytacja 1
   - praca domowa pisemna 2
   - dyktando 1

7. Odpowiedzi ustne.
   - realizacja tematu;
   - poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna;

- bogactwo słownictwa;
- kompozycja (spójność i logika wypowiedzi);
- oryginalność i szczególne walory językowe.

8. Recytacja prozy i poezji.
   - celujący **(6)** – perfekcyjne opanowanie tekstu, zachowana pełna poprawność artykulacyjna*, logiczne rozłożenia akcentów i właściwe przestankowanie, trafna interpretacja wygłaszanych treści, świadome operowanie barwą głosu, pauzami.
   - bardzo dobry **(5)** - perfekcyjne opanowanie tekstu, zachowana pełna poprawność artykulacyjna*, logiczne rozłożenia akcentów i właściwe przestankowanie, trafna interpretacja wygłaszanych treści.
   - dobry **(4)** – jedna pomyłka lub „zacięcie" spowodowane zapomnieniem tekstu, zachowana pełna poprawność artykulacyjna*, logiczne rozłożenia akcentów i właściwe przestankowanie, rozumienie wygłaszanego tekstu, próba interpretacji wygłaszanych treści.
   - dostateczny **(3)** – opanowanie tekstu z drobnymi usterkami, sporadyczne korzystanie z pomocy nauczyciela, wyraźne wymawianie wyrazów* (zdarzają się nieliczne błędy), logiczne rozłożenie akcentów i właściwe przestankowanie, rozumienie wygłaszanego tekstu.
   - dopuszczający **(2)** – wygłoszenie tekstu z częstą pomocą nauczyciela, przekręcanie wyrazów, niestaranne wymawianie, logiczne rozłożenia akcentów i właściwe przestankowanie, częściowy brak rozumienia wygłaszanego tekstu.

   * poprawność artykulacyjna nie dotyczy uczniów z wadami wymowy.

9. Dyktanda.
   1) Podczas oceny dyktanda rozróżnia się następujące błędy w pisowni, których ocena wyrażona jest punktami ujemnymi:
      - podstawowe błędy ortograficzne (zasadnicze) dotyczące pisowni *ó, u, h, ch, rz, ż* oraz wielkiej litery na początku zdania – ocena: **-6 pkt.** za każdy błąd;
      - drugorzędne błędy ortograficzne – pozostałe błędy w pisowni – ocena: **-3 pkt**.;
      - błędy interpunkcyjne – ocena: **-1 pkt**.
   2) Błąd wynikający z naruszenia tej samej zasady, a występujący w tekście wielokrotnie, jest traktowany jak jeden błąd.
   3) Na danym poziomie nauczania brane są pod uwagę błędy wynikające z materiału danej i poprzednich klas.
   4) Ocena punktowa w przeliczeniu na stopnie:

      praca bez błędów - cel
      0 do -5 pkt. bdb
      -6 pkt. do -11 pkt. db
      -12 pkt. do -17 pkt. dst
      -18 pkt. do -23 pkt. dop
      -24 pkt. (i poniżej) ndst

10. Formy pisemne – zadania krótkiej odpowiedzi.

| **Numer kryterium** | **Kryteria** | **Liczba punktów** |
|---|---|---|
| I | Treść – w odniesieniu do konkretnego zadania | 0–2 p. |
| II | Spójność tekstu | 0–1 p. |
| III | Poprawność językowa - [dopuszczalny 1 błąd] | 0–1 p. |
| IV | Poprawność ortograficzna i interpunkcyjna - [dopuszczalny 1 błąd ortograficzny i 1 błąd interpunkcyjny; dla uczniów z dysfunkcją – 2 błędy ortograficzne i 2 błędy interpunkcyjne] | 0–1 p. |

Propozycja przeliczenia punktów na oceny:

5 p. → bardzo dobry; 4 p. → dobry; 3 p. → dostateczny; 2 p. → dopuszczający; 0–1 p. → niedostateczny

11. **Formy pisemne – zadania dłuższej odpowiedzi (wypracowania).**
Ocena:

1) treść – 4-3-2-1-0 pkt.
2) segmentacja tekstu – 1 pkt
3) styl – 1 pkt
4) język - 2 pkt. (dopuszczalne 3 błędy językowe),
   1 pkt (dopuszczalne 4 błędy językowe).
   0 pkt. (powyżej 4 błędów językowych)
5) ortografia – 1 pkt (dopuszczalne 2 błędy)
   0 pkt. (powyżej 2 błędów)

W przypadku ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:
1 pkt (dopuszczalne 3 błędy)
0 pkt. (powyżej 3 błędów).

(W ocenie prac pisemnych klasowych i domowych (oprócz dyktand) nie stosuje się rozróżnienia błędów na pierwszo i drugorzędne.)

6) interpunkcja – 1 pkt (dopuszczalne 3 błędy)
   0 pkt. (powyżej 3 błędów)

W przypadku ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:
1 pkt (dopuszczalne 4 błędy)
0 pkt. (powyżej 4 błędów).

Ocena w przeliczeniu na stopnie:

10 pkt. – cel (praca bez błędów)
9 pkt. – bdb
8 pkt. – db
6-7 pkt. – dst
4-5 pkt. – dop
3 pkt. – ndst

12. **Współpraca w grupie w związku z realizacją konkretnych zadań.**

| **Numer kryterium** | **Elementy współpracy podlegające punktowaniu** | **Liczba punktów** |
|---|---|---|
| I | Ogólne zaangażowanie w pracę grupy | 0–2 p. |
| II | Bezpośredni wkład w realizację powierzonego zadania | 0–2 p. |
| III | Stopień wywiązania się z pełnionej funkcji | 0–2 p. |
| IV | Umiejętności współpracy z innymi | 0–2 p. |
| V | Rozumienie własnej sytuacji w grupie | 0–2 p. |

Propozycja oceniania:
9 – 10 p. → „++”; 6– 8 p. → „+”; 4–5 p. → „nic”; 0–3 p. → „– ”

13. Szczegółowe kryteria oceny prac polegających na przekładzie intersemiotycznym (np. inscenizacja, nagranie, drama, konkretyzacja plastyczna, projekt) będą podawane uczniom przed podjęciem zadania indywidualnego lub grupowego. Do kryteriów głównych zalicza się tu: pomysłowość wykonania i prezentacji pracy, estetykę, umiejętność współpracy w grupie, walory etyczne pracy, kulturę języka, zaangażowanie i kreatywność.

14. W ocenianiu próbnych egzaminów ósmoklasisty stosuje się kryteria oceniania zgodne z zaleceniami CKE, np. na podstawie Informatora o egzaminie ósmoklasisty od roku szk. 2018/2019.

15. Nauczyciel może odstąpić od punktacji i ocenę wyrazić stopniem, gdy ocenę opatrzy komentarzem (uzasadnieniem) pisemnym lub ustnym.

## V. INFORMOWANIE UCZNIÓW I RODZICÓW O WYMAGANIACH I POSTĘPACH UCZNIA

1. NAUCZYCIEL – UCZEŃ:
   - nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny,
   - uczeń ma możliwość otrzymywania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny,
   - wymagania edukacyjne z języka polskiego są przedstawiane uczniom na początku roku szkolnego.

2. NAUCZYCIEL – RODZIC/PRAWNY OPIEKUN:
   - rodzice mają prawo do bezpłatnych informacji w zakresie nauczania, wychowania i opieki, dotyczącej ich dzieci, bez względu na postać i sposób przekazywania tych informacji;
   - rodzice są informowani przez wychowawcę klasy o możliwości zapoznania się z Zasadami Przedmiotowego Oceniania w bibliotece szkolnej, na stronie internetowej szkoły oraz u nauczyciela uczącego przedmiotu – wychowawca przekazuje tę informację podczas pierwszego w danym roku szkolnym zebrania z rodzicami;
   - informacja o postępach ucznia udzielana jest podczas wywiadówek oraz indywidualnych konsultacji (nauczyciel – rodzic), a także z wykorzystaniem dziennika elektronicznego;
   - o przewidywanej półrocznej/rocznej ocenie z języka polskiego nauczyciel/wychowawca informuje rodziców ucznia poprzez wpis do e-dziennika w określonym przez Dyrektora Szkoły terminie.

## VI. FORMY USTALANIA OCENY PÓŁROCZNEJ I ROCZNEJ

1. O ocenie półrocznej i rocznej decydują nie tylko oceny bieżące, ale także efekty i udział ucznia w różnych formach aktywności.

2. Oceny półroczna i roczna nie są średnią arytmetyczną, ponieważ oceny bieżące mają różną wagę: prace klasowe – waga 2, pozostałe stopnie – waga 1.

3. Nauczyciel ustala ocenę klasyfikacyjną, powiadamia ucznia o przewidywanej ocenie z języka polskiego zgodnie z postanowieniami Statutu ZSOMS.

4. Na podwyższenie oceny z przedmiotu wpływają osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Laureaci i finaliści konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim otrzymują celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Jeśli uczeń uzyskał tytuł laureata lub finalisty po zatwierdzeniu rocznej oceny klasyfikacyjnej, otrzymuje celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

5. Aby otrzymać pozytywną ocenę roczną, uczeń musi zaliczyć każde z półroczy (tzn., że uczeń, który ma niepoprawioną ocenę niedostateczną z pierwszego półrocza, otrzymuje roczną ocenę niedostateczną).

6. Niedostateczna ocena roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego, zgodnie z postanowieniami Statutu ZSOMS.

7. Uczeń może się ubiegać o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, gdy spełnia następujące warunki:
   a. nie ma nieobecności nieusprawiedliwionych na lekcjach;
   b. uzyskał frekwencję nie mniejszą niż 80%;

c. przystąpił w terminie wyznaczonym dla całej klasy do wszystkich przeprowadzonych w ciągu roku prac klasowych (sprawdzianów);
d. jeżeli uczeń nie przystąpił w terminie do pracy klasowej (sprawdzianu) z powodu choroby udokumentowanej zaświadczeniem lekarskim, może zaliczyć tę pracę klasową (sprawdzian) po terminie - i wówczas jest ona traktowana jako pisana w terminie;
e. uzyskał ze wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych oceny co najmniej dopuszczające;
f. skorzystał ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy.

8. Uczeń może się ubiegać o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen bieżących jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.

9. Uczeń lub jego rodzice mają prawo zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z języka polskiego została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Procedurę postepowania w takim przypadku określa Statut ZSOMS.

## VII. ZPO W NAUCZANIU ZDALNYM.

1. W sytuacji, gdy kształcenie musi odbywać się na odległość, stosuje się powyższe zasady oceniania z wyłączeniem tych, których zastosowanie jest niemożliwe (np. ocena dyktanda, recytacji). W nauczaniu zdalnym uczniowie są zobowiązani wykonywać polecenia nauczyciela odnośnie pracy na lekcji oraz prac domowych. Ich aktywność oraz jakość prac przesyłanych zdalnie podlegają ocenie.
2.

## VIII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE.

1. ZPO w powyższym kształcie obowiązuje począwszy od roku szkolnego 2019/2020, a jego zapisy podlegają monitorowaniu i ewaluacji.
2. W przypadku wprowadzenia zmian w Statucie ZSOMS w rozdziale dotyczącym oceniania nastąpią również zmiany w ZPO, o których zostaną poinformowani uczniowie i ich rodzice/prawni opiekunowie.

Ewaluacji ZPO we wrześniu 2020 r. dokonała M. Malinowska - przewodnicząca zespołu samokształceniowego nauczycieli humanistów.