

## Wymagania na poszczególne oceny do programu nauczania „Poznać przeszłość” historii dla klasy 1 liceum ogólnokształcącego i technikum

| Temat lekcji                            | Zagadnienia  | Wymagania na poszczególne oceny  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
|   |  | Ocena dopuszczająca<br>Uczeń:  | Ocena dostateczna<br>Uczeń:  | Ocena dobra<br>Uczeń:   | Ocena bardzo dobra<br>Uczeń:   | Ocena celująca<br>Uczeń:  |
| <b>Rozdział I. Pierwsze cywilizacje</b> |  |  |  |   |  |   |
| Zanim zaczęła się historia              | Pochodzenie człowieka<br>Chronologia prehistorii: epoki kamienia, brązu i żelaza<br>Początki osiadłego trybu życia   | – prawidłowo stosuje pojęcie <i>prehistoria</i><br>– wymienia w kolejności epoki prehistorii (epoka kamienia, epoka brązu, epoka żelaza)<br>– wskazuje na mapie rejon pojawienia się <i>Homo sapiens</i> | – prawidłowo wyjaśnia pojęcia: <i>paleolit</i> , mezolit, neolit,<br>– przedstawia na mapie przebieg migracji <i>Homo sapiens</i>  | – wymienia w porządku chronologicznym i opisuje etapy ewolucji człowieka<br>– wyjaśnia pojęcie <i>Żywny Półksiężyc</i> i wskazuje ten obszar na mapie<br>– wyjaśnia znaczenie przejścia na osiadły tryb życia | – przedstawia ideę ewolucji Karola Darwina<br>– wyjaśnia cechy sztuki paleolitu i neolitu  | – w szerokim aspekcie przedstawia i wyjaśnia dokonania naukowe Karola Darwina   |
| Starożytna Mezopotamia                  | Znaczenie wielkich rzek dla rozwoju cywilizacji i powstania pierwszych państw<br>Ustrój polityczny państw-miast sumeryjskich i ukształtowanie się pierwszych imperiów<br>Pismo i znaczenie jego wynalezienia<br>Najważniejsze cywilizacje Mezopotamii: Sumer, Babilonia i Assyria<br>Ustrój polityczny i struktury społeczne starożytnych cywilizacji Mezopotamii<br>Osiągnięcia cywilizacji Mezopotamii<br>Współczesne dziedzictwo kultur Bliskiego Wschodu | – wskazuje na mapie rejony wielkich rzek (Tygrys, Eufrat)<br>– wyjaśnia rolę wielkich rzek dla rozwoju gospodarki<br>– rozpoznaje pismo klinowe  | – wskazuje na mapie obszar, na którym powstała cywilizacja Sumerów<br>– wymienia najważniejsze wynalazki cywilizacji sumeryjskiej<br>– wyjaśnia cechy ustrojowe sumeryjskich miast-państw<br>– wskazuje na mapie obszar Babilonu i Assyrii<br>– rozpoznaje dzieła sztuki mezopotamskiej<br>– wyjaśnia okoliczności powstania pisma i znaczenie jego wynalezienia | – wyjaśnia rolę wielkich przywódców: Hammurabiego, Sargona Wielkiego<br>– wyjaśnia znaczenie kodyfikacji prawa<br>– wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacji Mezopotamii                                | – za pomocą mapy opisuje zmiany granic starożytnych imperiów – opisuje ustrój polityczny i struktury społeczne starożytnych cywilizacji<br>– wyjaśnia cechy religii mezopotamskiej<br>– opisuje w porządku chronologicznym najważniejsze etapy dziejów Mezopotamii<br>– wyjaśnia rolę wielkich przywódców: Nabuchodonozora II, Assurbanipala | – w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny postania pierwszych państw w rejonie Mezopotamii<br>– porównuje osiągnięcia cywilizacyjne ludów Mezopotamii<br>– wskazuje współczesne dziedzictwo kultur Bliskiego Wschodu |
| Starożytny Egipt                        | Dzieje starożytnego Egiptu<br>Ustrój polityczny państwa faraonów<br>Struktura społeczeństwa starożytnego Egiptu<br>Politeistyczne wierzenia Egipcjan<br>Osiągnięcia cywilizacji Egiptu   | – wskazuje na mapie Egipt i Nil<br>– wyjaśnia rolę Nilu dla gospodarki egipskiej<br>– opisuje warunki naturalne Egiptu<br>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>politeizm</i> ,                               | – charakteryzuje społeczeństwo starożytnego Egiptu<br>– wyjaśnia okoliczności powstania piramid<br>– rozpoznaje dzieła sztuki egipskiej  | – za pomocą mapy opisuje zmiany granic Egiptu<br>– opisuje główne cechy ustroju społecznego starożytnego Egiptu<br>– wymienia i opisuje najważniejsze osiągnięcia cywilizacji egipskiej                       | – w szerokim aspekcie przedstawia rolę czynników geograficznych dla dziejów starożytnego Egiptu<br>– wymienia w porządku chronologicznym główne etapy dziejów starożytnego Egiptu<br>– wyjaśnia rolę wielkich  | – w szerokim aspekcie przedstawia okoliczności powstania i funkcjonowania państwa egipskiego<br>– porównuje osiągnięcia cywilizacyjne ludów Mezopotamii i Egiptu  |

|                                 |   |   |  |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|--|---|---|---|
|                                 | Współczesne dziedzictwo cywilizacji Egiptu<br>Najważniejsze zachowane zabytki cywilizacji Egiptu – piramidy   | <i>faraon, hieroglif, mumifikacja</i><br>– rozpoznaje pismo hieroglificzne<br>– rozpoznaje piramidy egipskie  | – opisuje główne cechy ustroju politycznego starożytnego Egiptu<br>– wymienia główne cechy religii egipskiej   | – wymienia głównych bogów egipskich i opisuje mitologię egipską<br>– wskazuje współczesne dziedzictwo kultury starożytnego Egiptu   | przywódców: Ramzesa II, Echnatona<br>– wyjaśnia okoliczności odczytania hieroglifów egipskich   |   |
| Izrael, Fenicja i Daleki Wschód | Monoteizm religii żydowskiej i jego znaczenie<br>Dzieje państwa żydowskiego<br>Kolonizacja fenicka i jej znaczenie<br>Wynalezienie alfabetu i jego znaczenie<br>Cywilizacja doliny Indusu i jej dzieje<br>Narodziny cesarstwa chińskiego<br>Źródła wielkich religii i systemów etycznych: hinduizmu, buddyzmu, konfucjanizmu i taoizmu<br>Osiągnięcia cywilizacji Dalekiego Wschodu i Indii | – wskazuje na mapie rejon Izraela (z Jerozolimą) i Fenicji<br>– wymienia główne osiągnięcia starożytnych Fenicjan<br>– wskazuje na mapie rejon Indusu i Żółtej Rzeki<br>– wymienia główne osiągnięcia cywilizacji starożytnych Indii i Chin   | – wskazuje na mapie rejony kolonizacji fenickiej<br>– wyjaśnia główne założenia religii żydowskiej<br>– rozpoznaje pismo fenickie<br>– rozróżnia główne dalekowschodnie religie i systemy etyczne  | – za pomocą mapy przedstawia zmiany granic Izraela<br>– wyjaśnia znaczenie powstania alfabetu<br>– opisuje główne etapy losów narodu żydowskiego<br>– ukazuje rolę wielkich przywódców: Abrahama, Mojżesza, Salomona<br>– wyjaśnia rolę religii żydowskiej dla dziejów ludzkości<br>– wyjaśnia znaczenie osiągnięć cywilizacji Indii i Chin<br>– opisuje główne etapy dziejów starożytnych Indii i Chin | – wyjaśnia znaczenie kolonizacji fenickiej<br>– wyjaśnia główne zasady dalekowschodnich religii i systemów etycznych: hinduizmu, buddyzmu, konfucjanizmu i taoizmu  | – w szerokim aspekcie ukazuje losy narodu żydowskiego w starożytności<br>– wskazuje współczesne dziedzictwo starożytnych cywilizacji Indii i Chin |
| Hellada i Hellenowie            | Wpływ ukształtowania terenu na cywilizację antycznej Grecji<br>Charakterystyka <i>polis</i> greckiej<br>Elementy wspólnoty greckiej<br>Rola religii greckiej<br>Wielka kolonizacja i jej znaczenie  | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>polis, Hellada</i> ,<br>– wskazuje na mapie teren Grecji<br>– opisuje warunki naturalne Grecji<br>– wskazuje na mapie najważniejsze regiony starożytnej Grecji<br>– wymienia główne cechy systemu <i>polis</i><br>– wymienia główne cechy religii greckiej | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>wielka kolonizacja grecka, kolonia, metropolia</i><br>– wyjaśnia wpływ ukształtowania naturalnego Grecji dla dziejów Hellady<br>– wskazuje na mapie rejony kolonizacji greckiej<br>– omawia przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>cywilizacja minojska, cywilizacja mykeńska</i><br>– opisuje struktury społeczne <i>polis</i><br>– wymienia głównych bogów i opisuje cechy mitologii greckiej<br>– wyjaśnia rolę religii i sportu jako czynników integrujących Hellenów   | – opisuje główne etapy dziejów cywilizacji minojskiej i mykeńskiej<br>– rozpoznaje główne osiągnięcia cywilizacji minojskiej i mykeńskiej<br>– w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie <i>polis</i> dla dziejów cywilizacji europejskiej<br>– opisuje proces i wyjaśnia znaczenie kolonizacji greckiej | – porównuje kolonizację fenicką z kolonizacją grecką<br>– wskazuje współczesne dziedzictwo cywilizacji starożytnej Grecji                         |
| Ateńska demokracja              | Początki Aten<br>Pierwotny ustrój Aten<br>Społeczeństwo ateńskie<br>Reformatorzy ustroju ateńskiego   | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>demokracja, obywatel, tyran</i><br>– wskazuje na mapie Ateny   | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>oligarchia, ostracyzm</i><br>– rozpoznaje plan antycznych Aten  | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Eklezja (Zgromadzenie ludowe), Rada Pięciuset, Heliaja (sąd ludowy), strateg</i>   | – opisuje skład i zasady funkcjonowania głównych organów demokracji ateńskiej w czasach Peryklesa   | – wskazuje współczesne dziedzictwo cywilizacji ateńskiej  |

|                                  |   |  |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|--|---|---|---|---|
|                                  | Charakterystyka demokracji ateńskiej w czasach Peryklesa<br>Osiągnięcia i dziedzictwo starożytnych Aten   | – wymienia główne organy władzy w demokratycznych Atenach<br>– opisuje strukturę społeczną Aten  | – wyjaśnia główne cechy ustrojowe demokratycznych Aten<br>– prawidłowo umiejscawia w czasie życie Peryklesa   | – opisuje w porządku chronologicznym główne etapy przemian ustrojowych w Atenach  | – wyjaśnia rolę wielkich przywódców: Drakona, Solona, Pizystrata, Klejstenesa, Peryklesa<br>– w szerokim aspekcie przedstawia i ocenia demokrację ateńską   | – w szerokim aspekcie opisuje i ocenia działalność Peryklesa  |
| Starożytna Sparta                | Początki Sparty<br>Oligarchiczny ustrój Sparty<br>Organizacja społeczeństwa Sparty<br>Wychowanie i życie Spartan  | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>oligarchia</i> , <i>wychowanie spartańskie</i><br>– wskazuje na mapie Spartę<br>– wymienia główne organy władzy w Sparcie<br>– wymienia etapy życia spartiaty   | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>spartiaci</i> , <i>periojkowie</i> , <i>heloci</i><br>– wyjaśnia główne cechy ustrojowe Sparty<br>– opisuje strukturę społeczną Sparty           | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Wielka Rhetra</i> , <i>efor</i> , <i>apella</i> , <i>geruzja</i> , <i>zgromadzenie ludowe</i><br>– opisuje skład i zasady funkcjonowania głównych organów władzy w Sparcie<br>– opisuje i wyjaśnia znaczenie wychowania spartańskiego  | – opisuje w porządku chronologicznym dzieje starożytnej Sparty<br>– wyjaśnia rolę Likurga<br>– w szerokim aspekcie przedstawia i ocenia ustrój polityczny i społeczny Sparty                      | – porównuje i ocenia ustroje Aten i Sparty  |
| Wojny grecko-perskie             | Narodziny i ekspansja imperium perskiego na Bliskim Wschodzie<br>Strategia walki starożytnych Greków i Persów<br>Przebieg działań zbrojnych podczas wojen perskich<br>Odniesienia do zmagania grecko-perskich w kulturze współczesnej<br>Ekspansja Aten po zwycięstwie nad Persją   | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>hoplita</i> , <i>falanga</i> , <i>triera</i><br>– wskazuje na mapie Persję<br>– rozpoznaje i opisuje hoplitę greckiego  | – umiejscawia w czasie wojny perskie<br>– lokalizuje w czasie i przestrzeni główne bitwy wojen persko-greckich (Maraton, Termopile, Salamina) i opisuje wynik tych starć          | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>satrapa</i> , <i>hoplon</i> , <i>hegemon</i> , <i>kontrybucja</i><br>– za pomocą mapy przedstawia ekspansję perską<br>– wyjaśnia genezę wojen perskich<br>– wymienia skutki wojen grecko-perskich<br>– opisuje w porządku chronologicznym przebieg wojen grecko-perskich               | – wyjaśnia przyczyny sukcesu Greków<br>– wyjaśnia znaczenie wielkich wodzów: Miltiadesa i Leonidasa<br>– wyjaśnia okoliczności i znaczenie powstania Związku Morskiego                            | – w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie wojen grecko-perskich dla losów Europy   |
| Podboje Aleksandra Macedońskiego | Skutki rywalizacji wewnątrz świata greckiego po zakończeniu wojen perskich<br>Przebieg podbojów Aleksandra Macedońskiego<br>Organizacja imperium macedońskiego<br>Znaczenie podbojów macedońskich dla kultury greckiej<br>Narodziny kultury hellenistycznej<br>Świat hellenistyczny | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>wojna peloponeska</i> , <i>epoka hellenistyczna</i> ,<br>– lokalizuje na mapie Macedonię i Persję<br>– lokalizuje w czasie panowanie Aleksandra Macedońskiego<br>– wymienia główne osiągnięcia Aleksandra Macedońskiego | – omawia znaczenie bitwy pod Cheronęą<br>– wymienia i lokalizuje w czasie i przestrzeni główne bitwy z czasów Aleksandra Wielkiego (nad rzeką Granikos, pod Issos, pod Gaugamelą) | – prawidłowo stosuje pojęcie <i>diadochowie</i><br>– wyjaśnia rolę Filipa II dla dziejów Macedonii<br>– za pomocą mapy przedstawia ekspansję Aleksandra Macedońskiego<br>– wymienia skutki podbojów Aleksandra Wielkiego<br>– opisuje w porządku chronologicznym przebieg podbojów Filipa II i Aleksandra Macedońskiego | – wymienia przyczyny i skutki wojny peloponeskiej<br>– wyjaśnia przyczyny sukcesów armii macedońskiej<br>– wyjaśnia rolę Demostenesa<br>– wyjaśnia cechy ustrojowe monarchii Aleksandra Wielkiego | – w szerokim aspekcie politycznym, gospodarczo-społecznym i kulturowym przedstawia i ocenia działalność Aleksandra Macedońskiego<br>– wyjaśnia ponadczasowe znaczenie podbojów Aleksandra Macedońskiego |

|                               |   |  |   |   |  |   |
|-------------------------------|---|--|---|---|--|---|
| Kultura starożytnej Grecji    | Narodziny filozofii greckiej<br>Literatura i teatr grecki<br>Architektura grecka<br>Igrzyska olimpijskie i rola kultury fizycznej w antycznej Grecji<br>Kultura hellenistyczna                                | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>filozofia, dramat, igrzyska olimpijskie</i><br>– wyjaśnia rolę Homera, Sokratesa, Platona i Arystotelesa<br>– wymienia najważniejsze osiągnięcia kulturowe Greków | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>kultura helleńska, kultura hellenistyczna, gimnazjon</i><br>– rozpoznaje najważniejsze dzieła kultury starożytnej Grecji                                   | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>stoicyzm, epikureizm, skene, proskenion, orchestra, gimnazjon, pakration</i> ,<br>– opisuje główne porządki architektoniczne w starożytnej Grecji<br>– wymienia główne świątynie starożytnych Aten<br>– opisuje i wyjaśnia rolę igrzysk olimpijskich w życiu starożytnych Greków | – omawia dokonania: Talesa z Miletu, Parmenidesa, Pitagorasa, Epikura, Zenona z Kition, Hezjoda, Tyrtajosa, Alkajosa, Safony, Ajschylosa, Sofoklesa, Eurypidesa, Arystofanesa, Fidiasza<br>– opisuje główne cechy dramatu greckiego (tragedii, komedii)<br>– wyjaśnia rolę władców hellenistycznych dla rozwoju kultury<br>– wskazuje współczesne dziedzictwo kultury starożytnej Grecji | – opisuje główne cechy filozofii przyrody, epikureizmu i stoicyzmu  |
| Republika rzymska             | Powstanie i rozwój Rzymu<br>Społeczeństwo Rzymu i źródła napięć społecznych<br>Powstanie ustroju republikańskiego<br>Zasady funkcjonowania republiki<br>Najważniejsze urzędy republiki rzymskiej              | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>monarchia, republika</i><br>– wskazuje na mapie Italię i Rzym<br>– lokalizuje w czasie powstanie Rzymu<br>– omawia cechy religii starożytnych Rzymian             | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>konsul, dyktator, obywatel, patrycjusze, plebejusze</i><br>– wyjaśnia główne cechy ustrojowe republikańskiego Rzymu<br>– opisuje strukturę społeczną Rzymu | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>zgromadzenia ludowe, senat, trybun ludowy, pretor, cenzor, edyl</i><br>– przedstawia legendę o powstaniu Rzymu<br>– wymienia najważniejszych bogów i wyjaśnia założenia ich mitologii  | – opisuje w porządku chronologicznym przemiany ustrojowe w starożytnym Rzymie<br>– opisuje skład i zasady funkcjonowania głównych organów władzy w republikańskim Rzymie   | – wyjaśnia w szerokim aspekcie przemiany ustrojowe w starożytnym Rzymie<br>– porównuje i ocenia ustrój republikańskiego Rzymu z innymi ustrojami antyku |
| Podboje Rzymu                 | Organizacja armii rzymskiej<br>Podboje Rzymu w Italii<br>Wojny punickie<br>Postacie wybitnych wodzów i ich wpływ na dzieje starożytne<br>Podbój świata śródziemnomorskiego<br>Konsekwencje podbojów dla Rzymu | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>legion, imperium, sprzymierzeńcy, kolonie rzymskie, prowincja</i><br>– rozpoznaje i opisuje rzymskiego legionistę   | – opisuje strukturę legionu rzymskiego<br>– wymienia i lokalizuje w czasie i przestrzeni główne bitwy wojen punickiej (Kanny, Zama)   | – za pomocą mapy przedstawia ekspansję rzymską<br>– wyjaśnia genezę wojen punickich<br>– wymienia skutki podbojów rzymskich<br>– omawia wyposażenie rzymskiego legionisty po reformie w I w. p.n.e.<br>– podaje daty: zakończenia podboju Italii, bitwy pod Kannami, bitwy pod Zamą, zniszczenia Kartaginy        | – wyjaśnia przyczyny sukcesów Rzymian<br>– opisuje w porządku chronologicznym przebieg podbojów rzymskich<br>– wyjaśnia rolę wielkich wodzów: Pyrrusa, Hannibala, Scypiona Afrykańskiego   | – w szerokim aspekcie wyjaśnia skutki podbojów rzymskich dla Rzymu i całego basenu śródziemnomorskiego  |
| Początki cesarstwa rzymskiego | Kryzys republiki rzymskiej<br>Rywalizacja wodzów o władzę w Rzymie<br>Podboje i wojny domowe w I w. p.n.e.  | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>republika, cesarstwo, niewolnictwo, gladiator</i><br>– lokalizuje w czasie i wymienia główne  | – wymienia polityczne i społeczne przyczyny kryzysu republiki rzymskiej   | – opisuje powstanie Spartakusa<br>– wyjaśnia pojęcia: <i>I triumwirat, II triumwirat, pryncypat</i><br>– opisuje w porządku   | – wyjaśnia rolę wielkich przywódców: braci Grakchów, Gajusza Mariusza, Lucjusza Konreliusza Sulli, Marka Krassusa, Gnejusza Pompejusza, Marka  | – w szerokim aspekcie przedstawia i ocenia działalność Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta  |

|                           |   |  |  |   |  |  |
|---------------------------|---|--|--|---|--|--|
|                           | Okoliczności powstania cesarstwa<br>Ustrój pryncypatu   | osiągnięcia Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta  | – wyjaśnia podstawowe różnice między republiką a pryncypatem   | chronologicznym etapy przemian ustrojowych w Rzymie<br>– wymienia i lokalizuje w czasie główne bitwy okresu wojny domowej w Rzymie (Farsalos, Akcjum)   | Antoniusza oraz Kleopatry VII<br>– w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny i skutki przemian ustrojowych w Rzymie   |  |
| Imperium Rzymskie         | <i>Pax Romana</i> i zasady funkcjonowania imperium<br>Niewolnictwo: znaczenie w gospodarce i życiu społecznym, różnorodny status niewolników<br>Rola limesu jako granicy imperium<br>Kontakty Rzymian z ludami spoza granic imperium (w tym szlak bursztynowy)<br>Religia rzymska i przyswajanie kultów obcych podczas podbojów | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>pax Romana</i> , <i>Imperium Rzymskie</i> , <i>romanizacja</i><br>– wyjaśnia, w czym objawiał się kult cesarzy rzymskich<br>– wskazuje na mapie Imperium Rzymskie   | – podaje przykłady romanizacji<br>– wyjaśni społeczną i gospodarczą rolę niewolnictwa w Imperium Rzymskim<br>– rozpoznaje główne osiągnięcia cywilizacji rzymskiej | – wyjaśnia pojęcia: <i>limes</i> , <i>szlak bursztynowy</i> , <i>wyzwoleniec</i><br>– opisuje przemiany społeczne w okresie wczesnego cesarstwa<br>– wyjaśnia, w jaki sposób Rzymianie zabezpieczali granicę swojego imperium<br>– za pomocą mapy przedstawia proces rozszerzania Imperium Rzymskiego w okresie cesarstwa | – wyjaśnia przyczyny zahamowania ekspansji rzymskiej<br>– opisuje przemiany religii rzymskiej w okresie wczesnego cesarstwa<br>– w szerokim zakresie wskazuje przyczyny i skutki procesu romanizacji       | – w szerokim zakresie wyjaśnia przyczyny trwałości Imperium Rzymskiego         |
| Osiągnięcia Rzymian       | Znaczenie prawa rzymskiego<br>Architektura rzymska<br>Rozwój sieci szlaków komunikacyjnych imperium<br>Sztuka i literatura rzymska  | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>prawo rzymskie</i> , <i>amfiteatr</i> , <i>akwedukt</i> , <i>Koloseum</i> , <i>bazylika</i> , <i>droga rzymska</i><br>– rozpoznaje główne dzieła kultury starożytnego Rzymu   | – wymienia cechy prawa rzymskiego<br>– wymienia cechy architektury rzymskiej   | – omawia znaczenie Prawa XII tablic dla państwa rzymskiego<br>– wyjaśnia zjawisko hellenizacji kultury rzymskiej<br>– przedstawia działalność: Polibiusza, Tacyty, Cycerona, Owidiusza, Wergiliusza, Horacego, Plauta, Terencjusza i Mecenasa   | – wyjaśnia ponadczasowe znaczenie prawa rzymskiego<br>– wyjaśnia znaczenie kultury rzymskiej dla dziejów Imperium Rzymskiego   | – wskazuje dziedzictwo kultury rzymskiej                                       |
| Narodziny chrześcijaństwa | Początki chrześcijaństwa<br>Prześladowania chrześcijan – ich skala i przyczyny<br>Wzrost popularności, legalizacja i uznanie chrześcijaństwa za religię państwową<br>Wpływ chrześcijaństwa na kulturę i obyczajowość Rzymian  | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>chrześcijaństwo</i> , <i>mesjasz</i> , <i>apostołowie</i> , <i>męczennicy</i><br>– lokalizuje w miejscu i czasie narodziny chrześcijaństwa<br>– rozpoznaje symbole chrześcijańskie<br>– wymienia główne cechy chrześcijaństwa | – wyjaśnia znaczenie symboli chrześcijaństwa<br>– opisuje, jak chrześcijaństwo stało się religią dominującą w cesarstwie rzymskim                                  | – wyjaśnia genezę powstania chrześcijaństwa<br>– przedstawia działalność św. Piotra i Pawła<br>– opisuje w porządku chronologicznym ewolucję pozycji chrześcijaństwa w Imperium Rzymskim<br>– omawia znaczenie edyktu mediolańskiego dla rozwoju chrześcijaństwa  | – za pomocą mapy opisuje proces rozszerzania się chrześcijaństwa<br>– wyjaśnia przyczyny sukcesu chrześcijaństwa<br>– opisuje, jak chrześcijaństwo wpłynęło na obyczajowość i kulturę starożytnych Rzymian | – w szerokim zakresie wyjaśnia znaczenie powstania chrześcijaństwa dla dziejów |

|                             |   |   |   |   |  |   |
|-----------------------------|---|---|---|---|--|---|
| Upadek cesarstwa rzymskiego | Relacje imperium z plemionami barbarzyńskimi<br>Tetrarchia i dominat w Rzymie<br>Zmiany społeczne w Rzymie<br>Walki wewnętrzne o władzę nad imperium<br>Wewnętrzne przyczyny kryzysu imperium<br>Wędrówka ludów<br>Rozpad imperium i upadek cesarstwa zachodniorzymskiego | – prawidłowo stosuje pojęcie <i>barbarzyńcy</i> , <i>Wielka Wędrówka Ludów</i> , <i>dominat</i><br>– prawidłowo umiejscawia w czasie rozpad Imperium Rzymskiego i upadek cesarstwa zachodniorzymskiego<br>– wymienia przyczyny upadku Imperium Rzymskiego | – wymienia przyczyny najazdów Germanów na Imperium Rzymskie<br>– przedstawia znaczenie Teodozjusza Wielkiego  | – wyjaśnia pojęcia: <i>tetrarchia</i> , <i>Hunowie</i> , <i>uzurpacja</i><br>– wyjaśnia zewnętrzne i wewnętrzne przyczyny kryzysu Imperium Rzymskiego<br>– przedstawia znaczenie postaci: Dioklecjana, Konstantyna Wielkiego, Romulusa Augustulusa i Odoakera<br>– w porządku chronologicznym opisuje proces upadku imperium zachodniorzymskiego<br>– porównuje formy ustrojowe w starożytnym Rzymie<br>– podaje daty: bitwy pod Adrianopolem, splądrowania Rzymu i bitwa na Polach Katalaunijskich | – za pomocą mapy opisuje etapy upadku imperium zachodniorzymskiego<br>– wyjaśnia główne założenia ustrojowe dominatu                                   | – w szerokim aspekcie politycznym, społeczno-gospodarczym i kulturowym wyjaśnia przyczyny kryzysu i upadku Imperium Rzymskiego        |
| Cesarstwo bizantyjskie      | Cesarstwo bizantyjskie czasów Justyniana Wielkiego<br>Ustrój Bizancjum<br>Osiągnięcia Bizantyjczyków: kodyfikacja praw, architektura<br>Upadek cesarstwa bizantyjskiego   | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Bizancjum</i> , <i>ikona</i><br>– rozpoznaje plan Konstantynopola<br>– wymienia cechy sztuki bizantyjskiej   | – prawidłowo umiejscawia w czasie i przestrzeni imperium Justyniana Wielkiego<br>– wymienia najważniejsze dokonania Justyniana Wielkiego<br>– rozpoznaje główne dzieła kultury cesarstwa bizantyjskiego | – opisuje ustrój polityczny Bizancjum<br>– wyjaśnia znaczenie panowania Justyniana Wielkiego<br>– wyjaśnia pojęcia: <i>ikonoklazm</i> , <i>cezarpapizm</i>  | – za pomocą mapy przedstawia ekspansję Bizancjum za czasów Justyniana Wielkiego<br>– opisuje w porządku chronologicznym dzieje imperium bizantyjskiego | – w szerokim aspekcie politycznym, społeczno-gospodarczym i kulturowym przedstawia znaczenie Bizancjum dla dziejów Europy             |
| Narodziny i podboje islamu  | Okoliczności powstania islamu<br>Zasady islamu i przyczyny jego popularności<br>Podboje islamu i powstanie kalifatu<br>Powstanie podziałów w islamie  | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Arabowie</i> , <i>islam</i> , <i>muzułmanie</i> , <i>Allach</i> , <i>Koran</i> , <i>meczet</i><br>– wyjaśnia, kim był Mahomet<br>– prawidłowo umieszcza w czasie   | – wymienia etapy rozwoju religii islamskiej<br>– rozpoznaje główne cechy kultury islamskiej   | – wyjaśnia genezę powstania islamu<br>– za pomocą mapy opisuje proces rozszerzania się islamu<br>– przedstawia działalność Mahometa   | – opisuje w porządku chronologicznym rozwój imperium arabskiego<br>– wyjaśnia przyczyny sukcesu islamu   | – w szerokim zakresie wyjaśnia znaczenie powstania islamu dla dziejów<br>– wyjaśnia znaczenie Arabów dla dziejów cywilizacji ludzkiej |

|                                |   |  |   |   |  |   |
|--------------------------------|---|--|---|---|--|---|
|                                | Osiągnięcia cywilizacyjne Arabów  | i przestrzeni powstanie islamu<br>– wymienia główne założenia religii islamskiej   |   | – wyjaśnia pojęcia: <i>dżihad, sunnici, szyici, hidżra, kalif, mihrab, immam, minaret, charadż, arabeska</i><br>– wymienia osiągnięcia cywilizacyjne Arabów   |  |   |
| Na gruzach Imperium Rzymskiego | Państwa barbarzyńskie na gruzach Imperium Rzymskiego<br>Chryścianizacja plemion barbarzyńskich<br>Wzrost znaczenia Franków i powstrzymanie ekspansji islamu w Europie<br>Przejęcie władzy przez Karolingów<br>Utworzenie państwa kościelnego    | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Germanie, Frankowie, chryścianizacja</i><br>– lokuje w czasie i przestrzeni powstanie państwa Franków<br>– wyjaśnia, kim był Chlodwig<br>– wymienia i wskazuje na mapie państwa germańskie  | – opisuje cechy ustrojowe państw germańskich<br>– przedstawia okoliczności przejścia władzy przez Karolingów<br>– lokuje w czasie i przestrzeni powstania Państwa Kościelnego | – wyjaśnia pojęcia: <i>Longobardowie, Merowingowie, Karolingowie, majordom</i><br>– wymienia największe państwa barbarzyńskie utworzone na dawnych obszarze cesarstwa rzymskiego<br>– prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Merowingowie, Karolingowie, majordom</i><br>– wyjaśnia rolę Wulfili, Karola Młota i Pepina Krótkiego | – za pomocą mapy opisuje proces powstania i rozwoju państwa Franków<br>– lokalizuje w czasie bitwę pod Poitiers i omawia jej znaczenie<br>– opisuje w porządku chronologicznym etapy rozwojowe państwa Franków | – w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie powstania państwa Franków  |
| Imperium Karola Wielkiego      | Podboje Karola Wielkiego<br>Powstanie cesarstwa Franków<br>Renesans karoliński i osiągnięcia kulturalne Franków<br>Dziedzictwo Imperium Rzymskiego w kulturze Franków<br>Rozwój prawa i administracji państwowej za rządów Karola Wielkiego     | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>cesarz, renesans karoliński, minuskula karolińska</i><br>– lokuje w czasie i przestrzeni imperium Karola Wielkiego<br>– wymienia główne osiągnięcia Karola Wielkiego<br>– wymienia osiągnięcia kulturowe w czasach Karola Wielkiego | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>marchia, hrabstwo, 7 sztuk wyzwolonych</i><br>– opisuje cechy ustrojowe państwa Franków w czasach Karolingów                                 | – wyjaśnia pojęcia: <i>uniwersalizm karoliński, margrabia, christianitas</i><br>– wyjaśnia rolę Karola Wielkiego dla dziejów państwa Franków<br>– wyjaśnia, kim byli: Karloman, Alkuin, Leon III  | – za pomocą mapy opisuje rozwój państwa Karola Wielkiego<br>– opisuje w porządku chronologicznym etapy rozwojowe państwa Franków w czasach Karolingów  | – w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie panowania Karola Wielkiego dla dziejów Europy                                    |
| Czasy Ottonów                  | Znaczenie traktatu z Verdun dla przyszłego podziału Europy Zachodniej<br>Kształtowanie się Francji i Niemiec<br>Narodziny cesarstwa Ottona I<br>Najazdy Normanów<br>Próby stworzenia europejskiej monarchii uniwersalistycznej przez Ottona III | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Normanowie, wikingowie, I Rzesza, Węgrzy</i><br>– lokalizuje w czasie i przestrzeni traktat w Verdun<br>– lokalizuje w czasie i przestrzeni imperium Ottonów  | – prawidłowo stosuje pojęcie: <i>uniwersalizm cesarski</i><br>– za pomocą mapy opisuje proces rozpadu imperium Karolingów   | – wyjaśnia, kim byli: Ludwik Pobożny, Lotar, Karol Łysy i Ludwik Niemiecki<br>– wyjaśnia znaczenie traktatu w Verdun<br>– opisuje cechy ustrojowe I Rzeszy<br>– wyjaśnia rolę Ottona I i Ottona III dla dziejów Europy  | – za pomocą mapy opisuje rozwój I Rzeszy<br>– omawia przebieg i skutki najazdów węgierskich na państwa Franków   | – w szerokim zakresie wyjaśnia znaczenie imperium Ottonów dla Europy<br>– porównuje idee uniwersalne Karolingów i Ottonów |

|                                   |   |   |   |  |  |   |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|---|
|                                   |   |   |   | – omawia okoliczności odrodzenia cesarstwa pod rządami Ottona I  |  |   |
| Feudalizm i społeczeństwo stanowe | Zasady funkcjonowania i najważniejsze cechy systemu feudalnego<br>Drabina feudalna<br>Stany społeczne i ich rola w średniowieczu  | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>system lenny, wasal, senior, herb</i><br>– prawidłowo stosuje pojęcie <i>stan społeczny</i><br>– opisuje elementy drabiny feudalnej  | – opisuje poszczególne stany w społeczeństwie średniowiecznym<br>– charakteryzuje życie codzienne rycerzy                 | – wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>feudalizm, komendacje, etos rycerski, trubadur</i><br>– wymienia cechy kultury rycerskiej<br>– omawia funkcje zamków i służące im elementy architektoniczne<br>– przedstawia drogę chłopca do godności rycerza   | – opisuje główne zasady społeczeństwa stanowego<br>– omawia przykłady średniowiecznego wzoru rycerza   | – w szerokim zakresie wyjaśnia cechy społeczeństwa feudalnego   |
| Pierwsze państwa Słowian          | Pochodzenie Słowian<br>Kultura i wierzenia Słowian<br>Państwo Samona i państwo wielkomorawskie<br>Misja Cyryla i Metodego oraz początek obrządku i alfabetu słowiańskiego<br>Narodziny państwa czeskiego i Rusi Kijowskiej  | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Słowianie i Awarowie</i><br>– za pomocą mapy wskazuje tereny Słowian wschodnich, zachodnich i południowych   | – prawidłowo wskazuje na mapie tereny pierwszych państw słowiańskich<br>– opisuje cechy kultury i wierzeń słowiańskich    | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Przemysłdzi, Rurykowicze, glagolica</i><br>– lokalizuje w czasie i przestrzeni Państwo Samona i Państwo Wielkomorawskie<br>– wyjaśnia rolę: Samona, Cyryla, Metodego, Świętopełka, Ruryka i Włodzimierza Wielkiego  | – wyjaśnia problem rozwoju chrześcijaństwa dla dziejów Słowian<br>– za pomocą mapy opisuje proces powstawania pierwszych państw słowiańskich | – w szerokim aspekcie wyjaśnia okoliczności powstania pierwszych państw słowiańskich  |
| Początki państwa polskiego        | Początki osadnictwa na ziemiach polskich<br>Kultura łużycka i osada w Biskupinie<br>Wpływy rzymskie na ziemiach polskich<br>Przybycie Słowian na ziemię polskie<br>Początki ekspansji terytorialnej Polan<br>Polityka wewnętrzna i zagraniczna Mieszka I<br>Przyczyny, okoliczności i znaczenie chrystianizacji Polski w obrządku zachodnim | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>ród, plemię, Piastowie, drużyna, gród</i><br>– lokalizuje w czasie i przestrzeni państwo Polan<br>– wymienia osiągnięcia Mieszka I<br>– lokalizuje w czasie chrzest Polski | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>kultura łużycka, Biskupin</i><br>– wymienia przyczyny i znaczenie chrystianizacji Polski | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>kultura archeologiczna, szlak bursztynowy, Dagome iudex, Związek Wielecki</i><br>– opisuje losy ziem polskich w prehistorii i starożytności<br>– wyjaśnia okoliczności pojawienia się Słowian na ziemiach polskich<br>– wyjaśnia rolę Mieszka I i Dobrawy<br>– wyjaśnia rolę chrystianizacji dla dziejów Polski | – za pomocą mapy przedstawia proces rozwoju państwa pierwszych Piastów<br>– omawia sposób organizacji państwa i siły zbrojne Mieszka I       | – opisuje i ocenia politykę zagraniczną Mieszka I<br>– w szerokim zakresie przedstawia okoliczności powstania i funkcjonowania państwa pierwszych Piastów |
| Panowanie Bolesława Chrobrego     | Misja biskupa Wojciecha<br>Zjazd gnieźnieński   | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>król, koronacja, relikwia, święty</i>  | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>trybut, arcybiskupstwo, biskupstwo</i>   | – za pomocą mapy opisuje zmiany granic Polski w czasach pierwszych Piastów   | – wymienia przyczyny i skutki wojen Bolesława Chrobrego z Niemcami i Rusią Kijowską  | – w szerokim aspekcie opisuje dzieje Polski w czasach Bolesława Chrobrego   |



|   |  |   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|---|--|--|
|   | Początki organizacji kościelnej na ziemiach polskich<br>Polityka zagraniczna Bolesława Chrobrego<br>Koronacja królewska Chrobrego i jej znaczenie  | – wyjaśnia znaczenie postaci św. Wojciecha, Bolesława Chrobrego i Ottona III<br>– lokalizuje w czasie zjazd gnieźnieński i koronację Bolesława Chrobrego<br>– wymienia skutki zjazdu gnieźnieńskiego<br>– wymienia główne osiągnięcia Bolesława Chrobrego | – wskazuje na mapie państwo Bolesława Chrobrego<br>– lokalizuje w czasie wojnę Bolesława Chrobrego z Niemcami i Rusią                                | – wskazuje na mapie arcybiskupstwa utworzone w czasach Bolesława Chrobrego<br>– opisuje i ocenia politykę Bolesława Chrobrego<br>– wyjaśnia znaczenie postaci: Henryka II i Jarosława Mądrego   | – opisuje cechy ustrojowe monarchii patrymonialnej   | – zestawia wydarzenia z dziejów Polski i Europy  |
| Kryzys monarchii Piastów                        | Zewnętrzne i wewnętrzne skutki polityki podbojów i szybkiej chrystianizacji<br>Czynniki decentralizacyjne w państwie piastowskim<br>Utrata znaczenia monarchii piastowskiej<br>Odbudowa państwowości za Kazimierza Odnowiciela | – prawidłowo stosuje pojęcie <i>powstanie ludowe</i><br>– wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów<br>– umiejscawia w czasie panowanie Mieszka II i Kazimierza Odnowiciela  | – wymienia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny klęski Mieszka II<br>– wymienia główne osiągnięcia Kazimierza Odnowiciela                               | – za pomocą mapy wskazuje zmiany terytorialne Polski w XI–XII w.<br>– wyjaśnia znaczenie postaci: Miecława, Bezpryma i Brzetysława  | – wyjaśnia skutki kryzysu Polski pierwszych Piastów<br>– omawia etapy odbudowy państwa polskiego przez Kazimierza  | – w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny i okoliczności kryzysu państwa pierwszych Piastów |
| Od Bolesława Śmiałego do Bolesława Krzywoustego | Panowanie Bolesława Śmiałego<br>Spór Śmiałego z biskupem Stanisławem Hermana<br>Panowanie Władysława Hermana<br>Konflikt Zbigniewa z Bolesławem Krzywoustym<br>Rządy Bolesława Krzywoustego                                    | – umiejscawia w czasie panowanie: Bolesława Śmiałego, Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego<br>– wymienia główne osiągnięcia Bolesława Śmiałego<br>– wymienia główne osiągnięcia Bolesława Krzywoustego   | – wymienia przyczyny upadku Bolesława Śmiałego<br>– wyjaśnia znaczenie postaci św. Stanisława<br>– lokalizuje w czasie wojnę Krzywoustego z Niemcami | – za pomocą mapy opisuje politykę zagraniczną Bolesława Krzywoustego<br>– wyjaśnia znaczenie postaci: Stanisława ze Szczepanowa, Sieciecha, Zbigniewa i Anonima zwanego Gallem<br>– przedstawia przyczyny upadku Bolesława Śmiałego<br>– omawia przebieg sporu Zbigniewa z Bolesławem Krzywoustym | – wyjaśnia okoliczności koronacji Bolesława Śmiałego<br>– omawia problem konfliktu króla Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem<br>– wyjaśnia okoliczności walki o władzę za panowania Władysława Hermana | – omawia przebieg i znaczenie podboju Pomorza przez Bolesława Krzywoustego                 |
| Testament Bolesława Krzywoustego                | Postanowienia statutu Bolesława Krzywoustego<br>Konflikt pomiędzy synami Krzywoustego<br>Podział państwa piastowskiego w wyniku testamentu Krzywoustego  | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>rozbicie dzielnicowe, testament Krzywoustego</i><br>– umiejscawia w czasie i przestrzeni okres rozbicia dzielnicowego  | – wyjaśnia, kim byli: Władysław Wygnaniec, Bolesław Kędzierzawy, Mieszko Stary, Henryk Sandomierski i Kazimierz Sprawiedliwy                         | – wyjaśnia pojęcia: <i>seniorat, pryncypat, wojewoda, immunitet</i><br>– wyjaśnia rolę Piotra Włostowica i Wincentego Kadłubka<br>– opisuje w porządku chronologicznym proces   | – za pomocą mapy i drzewa genealogicznego opisuje proces rozbicia dzielnicowego w Polsce<br>– tłumaczy rolę Kościoła w okresie rozbicia dzielnicowego  | – omawia społeczne skutki pogłębiania się rozbicia dzielnicowego                           |

|                              |   |  |   |   |   |   |
|------------------------------|---|--|---|---|---|---|
|                              | System senioratu i pryncypatu – funkcjonowanie i upadek<br>Wzrost znaczenia rycerstwa – feudalizm na ziemiach polskich<br>Pogłębianie się rozbitcia dzielnicowego   |  | – wymienia przyczyny i skutki rozbitcia dzielnicowego   | rozbitcia dzielnicowego w Polsce<br>– wyjaśnia przyczyny i przebieg konfliktu między Władysławem Wygnańcem a jego braćmi  |   |   |
| Między cesarstwem a papieżem | Kryzys papieża w X w. i ruchy odnowy Kościoła<br>Reforma Kościoła<br>Spór papieża z cesarstwem – przyczyny, przebieg i skutki<br>Papież u zenitu potęgi politycznej<br>Wielka schizma wschodnia   | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>katolicyzm</i> , <i>prawosławie</i> , <i>wielka schizma wschodnia</i> , <i>spór o inwestyturę</i><br>– lokalizuje w czasie wielką schizmę wschodnią i spór o inwestyturę<br>– wyjaśnia, kim byli: Grzegorz VII, Henryk IV, Innocenty III                                  | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>ekskomunika</i> , <i>konkordat</i><br>– wskazuje na mapie obszary zdominowane przez prawosławie i obszary dominacji katolicyzmu<br>– wymienia różnicę między katolicyzmem a prawosławiem | – wyjaśnia pojęcia: <i>symonia</i> , <i>nepotyzm</i> , <i>celibat</i> , <i>konklawe</i> , <i>obóz gregoriański</i> , <i>antypapież</i> , <i>beneficja</i><br>– wyjaśnia przyczyny i skutki sporu o inwestyturę<br>– w porządku chronologicznym opisuje proces sporu o inwestyturę<br>– w szerokim aspekcie ukazuje skutki wielkiej schizmy wschodniej | – wyjaśnia znaczenie reformy kluniackiej<br>– wyjaśnia, dlaczego okres pontyfikatu Innocentego III uważany jest za szczyt potęgi Kościoła | – w szerokim aspekcie (z uwzględnieniem sytuacji na ziemiach polskich) wyjaśnia proces sporu o inwestyturę        |
| Wyprawy krzyżowe             | Panowanie Turków w Ziemi Świętej<br>Przyczyny ekonomiczne, polityczne, społeczne i religijne wypraw krzyżowych<br>Przebieg walk i najwybitniejsi wodzowie<br>Zakony rycerskie – okoliczności powstania i charakterystyka trzech najważniejszych zakonów<br>Skutki negatywne i pozytywne wypraw krzyżowych<br>Przebieg rekonkwisty w Hiszpanii | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>krucjata</i> , <i>rekonkwista</i> ,<br>– lokalizuje w czasie okres krucjat<br>– wymienia zakony rycerskie powstałe w czasie krucjat<br>– wymienia zakony rycerskie utworzone w okresie krucjat<br>– wyjaśnia, jaką rolę odegrali: Urban II, Gotfryd de Bouillon i Saladyn | – lokalizuje na mapie Królestwo Jerozolimskie<br>– wymienia przyczyny i skutki krucjat  | – za pomocą mapy opisuje przebieg krucjat<br>– wyjaśnia pojęcia: <i>wyprawa ludowa</i> , <i>Cesarstwo Łacińskie</i><br>– wyjaśnia znaczenie postaci Urbana II<br>– w porządku chronologicznym opisuje przebieg krucjat<br>– wyjaśnia znaczenie postaci: Baldwin I, Fryderyk Barbarossa, Ryszard Lwie Serce, Filip II August, Piotr Pustelnik          | – wyjaśnia przyczyny początkowych sukcesów krzyżowców<br>– opisuje losy zakonów rycerskich  | – w szerokim aspekcie ukazuje rolę krucjat dla dziejów politycznych, gospodarczo-społecznych i kulturowych Europy |
| Najazdy mongolskie           | Przebieg podbojów Czyngis-chana<br>i przyczyny jego sukcesów  | – prawidłowo stosuje pojęcie <i>Mongolowie</i> , <i>Złota Orda</i>   | – lokalizuje na mapie imperium mongolskie   | – wyjaśnia znaczenie postaci: Ugedej, Batu-chan   | – za pomocą mapy opisuje proces ekspansji mongolskiej<br>– w porządku   | – w szerokim aspekcie wyjaśnia okoliczności powstania i rolę imperium   |

|                               |  |   |   |   |   |  |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|--|
|                               | Organizacja imperium mongolskiego<br>Przebieg i znaczenie inwazji mongolskiej na Europę  | – omawia rolę Czyngis-chana w budowie imperium mongolskiego<br>– rozpoznaje i opisuje wojownika mongolskiego<br>– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Legnicą   | – wymienia przyczyny i skutki podbojów mongolskich<br>– wymienia skutki ataku Mongołów na ziemię polskie                                      | – wyjaśnia przyczyny sukcesów armii mongolskiej<br>– lokalizuje w czasie bitwę nad rzeką Kałką<br>– wyjaśnia znaczenie postaci Marca Polo   | chronologicznie opisuje proces ekspansji mongolskiej  | mongolskiego dla dziejów Polski i świata   |
| Miasto i wieś w średniowieczu | Ożywienie gospodarcze w XI–XIII w.<br>Rozwój wsi w średniowieczu<br>Znaczenie i sytuacja chłopstwa w średniowieczu<br>Nowe formy uprawy roli w średniowieczu<br>Rola i charakterystyka rzemiosła i handlu w średniowiecznej Europie<br>Struktura społeczna średniowiecznego miasta | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>dwupółowka</i> , <i>trójpółowka</i> , <i>ratusz</i> , <i>cech</i> , <i>patrycjat</i> , <i>pospólstwo</i> , <i>cech</i><br>– rozpoznaje cechy miasta średniowiecznego<br>– wyjaśnia rolę cechów i gildii<br>– omawia najważniejsze zajęcia mieszkańców średniowiecznych miast i wsi | – wymienia przyczyny ożywienia gospodarczego w XI–XIII w.<br>– wymienia zmiany wprowadzone w rolnictwie w okresie pełnego                     | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>czynsz pieniężny</i> , <i>zasadźca</i> , <i>pręgierz</i> , <i>gildia</i> , <i>sukiennice</i> , <i>weksel</i><br>– za pomocą schematów opisuje warunki codziennego życia mieszkańców średniowiecznych miast i wsi<br>– wyjaśnia okoliczności powstania i specyfikę średniowiecznego mieszczaństwa<br>– opisuje samorząd średniowiecznego miasta<br>– wyjaśnia przeznaczenie najważniejszych budowli w średniowiecznym mieście | – wyjaśnia okoliczności powstania gospodarki towarowo-pieniężnej<br>– wyjaśnia znaczenie Hanzy, Wenecji, Genui i jarmarków szampańskich | – w szerokim zakresie politycznym, gospodarczo-społecznym oraz kulturowym ukazuje przemiany w średniowiecznej Europie XI–XIII w.<br>– w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie powstania samorządów miejskich dla dziejów Europy |
| Kościół w średniowieczu       | Reforma Kościoła<br>Powstanie nowych zakonów (cystersi, franciszkanie i dominikanie)<br>Znaczenie religii w życiu mieszkańców średniowiecznej Europy<br>Narodziny herezji średniowiecznych<br>Niewola awiniońska, upadek papieżstwa, schizma zachodnia                             | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>zakon</i> , <i>klasztór</i> , <i>herezja</i> , <i>niewola awiniońska</i> , <i>wielka schizma zachodnia</i><br>– omawia rolę, jaką w dziejach Kościoła odegrali: Innocenty III, Franciszek z Asyżu, Dominik Guzmán<br>– lokalizuje w czasie sobór w Konstancji                      | – wymienia cechy nowych zakonów (cystersów, dominikanów, franciszkanów)<br>– wyjaśnia znaczenie religii w życiu średniowiecznych społeczeństw | – wyjaśnia pojęcia: <i>Biblia pauperum</i> , sktyptoiom, <i>kapitularz</i> , <i>wirydarz</i><br>– wyjaśnia znaczenie powstania zakonów żebraczych i kaznodziejskich<br>– wyjaśnia znaczenie postaci św. Tomasza z Akwinu<br>– wyjaśnia okoliczności niewoli awiniońskiej i wielkiej schizmy zachodniej<br>– wyjaśnia znaczenie soboru w Konstancji  | – wyjaśnia założenia ideowe albigensów<br>– opisuje w porządku chronologicznym przemiany wprowadzane w Kościele katolickim w XI–XIII w. | – w szerokim aspekcie politycznym, gospodarczo-społecznym, kulturowym wyjaśnia rolę Kościoła dla dziejów Europy  |

|                                |   |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| Europa późnego średniowiecza   | Wojna stuletnia i jej skutki<br>Epidemia dżumy i jej następstwa<br>Przemiany społeczne i gospodarcze<br>Husytyzm<br>Powstanie imperium osmańskiego<br>Upadek cesarstwa bizantyjskiego i jego następstwa | – prawidłowo stosuje pojęcie <i>czarna śmierć</i><br>– prawidłowo lokuje w czasie wojnę stuletnią<br>– prawidłowo lokuje w czasie i przestrzeni upadek Konstantynopola   | – wymienia przyczyny i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego<br>– wymienia główne założenia ideologii husyckiej   | – wyjaśnia pojęcia: <i>system nakładczy, powstanie Wata Tylera, żakeria, utrakwiści, taboryci</i><br>– wyjaśnia rolę czarnej śmierci dla dziejów Europy<br>– wyjaśnia rolę Joanny d’Arc, Jana Husa<br>– opisuje przebieg i skutki wojen husyckich<br>– wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji osmańskiej  | – wyjaśnia przyczyny i skutki wojny stuletniej<br>– za pomocą mapy opisuje przebieg wojny stuletniej i ekspansję Osmanów<br>– w szerokim zakresie politycznym, gospodarczo-społecznym i kulturowym wyjaśnia przebieg i znaczenie wojen husyckich | – w szerokim aspekcie wyjaśnia przebieg i znaczenie wojny stuletniej dla dziejów Europy<br>– w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie powstania imperium osmańskiego |
| Kultura średniowiecznej Europy | Uniwersalny charakter kultury średniowiecznej Europy<br>Architektura romańska i gotycka<br>Szkolnictwo w średniowieczu<br>Malarstwo, rzeźba i inne sztuki plastyczne w średniowieczu                    | – wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>kultura uniwersalna</i><br>– rozróżnia budowle wzniesione w stylu romańskim i gotyckim<br>– rozpoznaje najważniejsze zabytki kultury średniowiecznej<br>– wymienia najważniejsze cechy kultury średniowiecznej   | – za pomocą schematów i fotografii opisuje style romański i gotycki<br>– wyjaśnia rolę chrześcijaństwa dla dziejów kultury średniowiecznej   | – opisuje cechy malarstwa i rzeźby średniowiecznej<br>– prawidłowo stosuje pojęcia architektoniczne, typowe dla budowli średniowiecznych (np. portal, nawa, rozeta)<br>– wymienia najważniejsze uniwersytety średniowieczne<br>– wyjaśnia rolę uniwersytetów dla dziejów średniowiecznej Europy<br>– wyjaśnia rolę miast dla rozwoju kultury średniowiecznej | – opisuje system edukacyjny w średniowieczu<br>– wymienia i opisuje najważniejsze dzieła sztuki epoki średniowiecza  | – w szerokim aspekcie ukazuje rolę kultury średniowiecznej dla dziejów Europy<br>– wskazuje współczesne dziedzictwo kultury średniowiecza                          |
| Polska dzielnicowa             | Koniec pryncypatu<br>Sprowadzenie Krzyżaków do Polski<br>Zmiany społeczne, ekonomiczne i polityczne w okresie rozbicia dzielnicowego<br>Najazdy mongolskie<br>Rozwój wsi i miast na ziemiach polskich   | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Marchia Brandenburska, Krzyżacy, Tatarzy, lokacja</i><br>– wyjaśnia, kim byli: Leszek Biały, Konrad Mazowiecki, Henryk Pobożny<br>– prawidłowo lokuje w czasie okres rozbicia dzielnicowego<br>– lokalizuje w czasie i przestrzeni sprowadzenie Krzyżaków do Polski | – wymienia cechy lokowanych na prawie niemieckim wsi i miast<br>– wymienia i wskazuje na mapie zewnętrzne zagrożenia dla ziem polskich<br>– wymienia skutki sprowadzenia Krzyżaków do Polski<br>– wymienia skutki najazdu Mongołów na Polskę | – prawidłowo stosuje pojęcia: <i>immunitet, zasadzka, sołtys, wójt, łan, wolni goście, wolnizna</i><br>– wyjaśnia, kim byli: Henryk Brodaty, Świętopełk<br>– opisuje proces lokowania wsi i miast<br>– opisuje pierwsze próby zjednoczenia państwa polskiego   | – wyjaśnia przyczyny ożywienia gospodarczego na ziemiach polskich w XIII w.<br>– wyjaśnia znaczenie zjazdu w Gąsawie dla dziejów Polski  | – w szerokim aspekcie politycznym, gospodarczo-społecznym i kulturowym wyjaśnia i ocenia skutki rozbicia dzielnicowego dla dziejów Polski                          |

|                                |  |  |   |   |   |  |
|--------------------------------|--|--|---|---|---|--|
|                                |  | – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Legnicą  |   |   |   |  |
| Odbudowa Królestwa Polskiego   | Próby zjednoczenia Polski na przełomie XIII i XIV w.<br>Rządy Wacława II<br>Konflikty z Krzyżakami, Brandenburgią i Luksemburgami<br>Znaczenie koronacji Władysława Łokietka   | – wymienia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny zjednoczenia ziem polskich<br>– prawidłowo lokuje w czasie koronację Łokietka<br>– wyjaśnia rolę postaci Władysława Łokietka<br>– lokuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Płowcami  | – wskazuje na mapie proces zmiany granic państwa Władysława Łokietka<br>– wymienia przyczyny i skutki wojny Władysława Łokietka z Krzyżakami<br>– wymienia główne osiągnięcia Władysława Łokietka | – wyjaśnia rolę Przemysła II i Wacława II<br>– wyjaśnia, kim byli: Henryk Prawy, Jakub Świnka, Henryk Głogowski, Jan Muskata, wójt Albert, Jan Luksemburski<br>– lokuje w czasie panowanie Przemysła II i Wacława II<br>– w porządku chronologicznym opisuje proces zjednoczenia ziem polskich<br>– wskazuje na mapie zmiany granic Polski w czasie rządów Władysława Łokietka<br>– ocenia rolę panowania Przemysła II w Polsce | – za pomocą mapy i drzewa genealogicznego opisuje proces walki o zjednoczenie Polski<br>– wskazuje na mapie ziemie zjednoczone przez Przemysła Łokietka<br>– wyjaśnia rolę Kościoła dla procesów zjednoczeniowych                       | – wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski<br>– w szerokim aspekcie wyjaśnia i ocenia panowanie Władysława Łokietka<br>– zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w omawiany okresie |
| Polska za Kazimierza Wielkiego | Polityka zagraniczna Kazimierza Wielkiego<br>Reformy prawne i administracyjne Kazimierza Wielkiego<br>Osiągnięcia gospodarcze i budowa pozycji politycznej Polski<br>Rozwój cywilizacyjny ziem polskich<br>Nabytki terytorialne Polski za Kazimierza Wielkiego | – prawidłowo lokuje w czasie panowanie Kazimierza Wielkiego<br>– rozpoznaje mapę Polski z czasów Kazimierza Wielkiego<br>– wymienia i wskazuje na mapie sąsiadów Polski w czasach panowania Kazimierza Wielkiego<br>– lokalizuje w czasie powstanie Akademii Krakowskiej | – wymienia najważniejsze reformy wewnętrzne Kazimierza Wielkiego<br>– wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego   | – za pomocą mapy opisuje politykę zagraniczną i wewnętrzną Kazimierza Wielkiego<br>– w porządku chronologicznym opisuje politykę zagraniczną Kazimierza Wielkiego<br>– omawia znaczenie założenia przez Kazimierza Wielkiego Akademii Krakowskiej   | – wyjaśnia przyczyny rozwoju gospodarczego Polski w czasach Kazimierza Wielkiego<br>– wyjaśnia zmiany ustrojowe w państwie Kazimierza Wielkiego<br>– wyjaśnia sposób zabezpieczenia sukcesji tronu polskiego przez Kazimierza Wielkiego | – wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski<br>– w szerokim aspekcie wyjaśnia i ocenia panowanie Kazimierza Wielkiego  |
| Andegawenowie i Jagiellonowie  | Unia polsko-węgierska i rządy Andegawenów<br>Początki unii polsko-litewskiej<br>Polityka Władysława Jagiełły<br>Początek rządów dynastii Jagiellonów   | – prawidłowo stosuje pojęcie <i>unia personalna, przywilej, Andegawenowie</i><br>– lokalizuje w czasie przywilej w Koszycach, unię w Krewie i unię Horodle   | – wymienia założenia przywileju koszyckiego<br>– wymienia przyczyny i skutki unii krewskiej<br>– rozpoznaje mapę monarchii Jagiellonów  | – wyjaśnia przyczyny przejęcia władzy w Polsce przez Andegawenów<br>– wyjaśnia rolę postaci Ludwika Węgierskiego, Jadwigi, Jagiełły, Witolda<br>– opisuje w porządku  | – wyjaśnia polityczne i gospodarczo-społeczne skutki przywileju koszyckiego<br>– wymienia przyczyny i skutki unii horodelskiej<br>– porównuje założenia unii krewskiej i horodelskiej   | – ocenia znaczenie unii krewskiej dla dziejów Polski<br>– w szerokim zakresie wyjaśnia skutki przywileju w Koszycach dla procesu kształtowania się demokracji szlacheckiej                                     |

|   |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|---|
|   |  | – lokalizuje w czasie rządy: Ludwika Węgierskiego, Jadwigi i Władysława Jagiełły   |  | chronologicznym dzieje unii polsko-litewskiej<br>– wyjaśnia problem następstwa tronu po Jagiellach<br>– wyjaśnia pojęcie <i>przywilej jedleński</i>  | – za pomocą tablicy chronologicznej tłumaczy związki między dynastiami Piastów, Andegawenów i Jagiellonów  |   |
| Wielka wojna z zakonem krzyżackim               | Przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiego<br>Przebieg bitwy grunwaldzkiej i jej znaczenie<br>Bitwa pod Grunwaldem w kulturze polskiej i późniejszej świadomości narodowej<br>Konflikt polsko-krzyżacki na soborze w Konstancji<br>Kolejne wojny z zakonem krzyżackim   | – omawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim<br>– wyjaśnia rolę, jaką odegrali w wojnie: Władysław Jagiełło, Ulrich von Jungingen, książę Witold<br>– prawidłowo lokuje w czasie i przestrzeni bitwę grunwaldzką | – za pomocą schematu opisuje przebieg bitwy grunwaldzkiej<br>– wymienia skutki bitwy grunwaldzkiej<br>– lokuje w czasie i wymienia skutki I pokoju toruńskiego | – za pomocą mapy opisuje przebieg wielkiej wojny z Zakonem<br>– opisuje w porządku chronologicznym przebieg konfliktów z Krzyżakami za panowania Władysława Jagiełły   | – ocenia strategię obu armii walczących w bitwie pod Grunwaldem<br>– wyjaśnia znaczenie postaci Pawła Włodkowica   | – wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski<br>– w szerokim aspekcie ukazuje dalekosiężne skutki zwycięstwa grunwaldzkiego dla dziejów Polski   |
| Kazimierz Jagiellończyk i wojna trzynastoletnia | Rządy i śmierć Władysława Warneńczyka<br>Przyczyny wojny trzynastoletniej<br>Przebieg walk podczas wojny trzynastoletniej<br>Zmiany w sztuce wojennej w XV w.<br>Skutki wojny trzynastoletniej<br>Przywileje szlacheckie<br>Polityka dynastyczna Jagiellonów w XV w. | – lokuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Warną<br>– prawidłowo lokuje w czasie wojnę trzynastoletnią<br>– wymienia przyczyny wojny trzynastoletniej<br>– wymienia skutki II pokoju toruńskiego                            | – wskazuje zmiany terytorialne będące skutkiem wojny trzynastoletniej<br>– lokuje w czasie i wymienia postanowienia przywileju cerekwicko-nieszawskiego        | – wyjaśnia znaczenie postaci Władysława Warneńczyka i Kazimierza Jagiellończyka<br>– wyjaśnia pojęcia: <i>Związek Pruski, akt inkorporacji, polityka dynastyczna</i><br>– omawia zmiany w sztuce prowadzenia wojny, jakie dokonały się w trakcie wojny trzynastoletniej<br>– wymienia przywileje szlacheckie i ich znaczenie dla kształtowania się ustroju Królestwa Polskiego | – wyjaśnia przyczyny i skutki bitwy pod Warną<br>– za pomocą mapy opisuje przebieg wojny trzynastoletniej<br>– wyjaśnia przyczyny sukcesu Polski w wojnie trzynastoletniej<br>– omawia polityczne i gospodarcze znaczenie odzyskania przez Polskę dostępu do morza<br>– za pomocą mapy i drzewa genealogicznego przedstawia politykę dynastyczną Kazimierza Jagiellończyka | – w szerokim aspekcie międzynarodowym wyjaśnia i ocenia wyprawę warneńską<br>– w szerokim politycznym, gospodarczo-społecznym i kulturowym aspekcie wyjaśnia skutki wojny 13-letniej dla dziejów Polski |
| Kultura Polski średniowiecznej                  | Architektura średniowieczna w Polsce<br>Najważniejsze zabytki sztuki średniowiecznej na ziemiach polskich<br>Początki polskiego dziejopisarstwa  | – rozpoznaje style architektoniczne średniowiecza<br>– wymienia najważniejsze cechy kultury średniowiecznej w Polsce   | – rozpoznaje najważniejsze zabytki kultury średniowiecznej w Polsce<br>– wyjaśnia rolę chrześcijaństwa dla dziejów kultury                                     | – opisuje cechy malarstwa i rzeźby średniowiecznej w Polsce<br>– wyjaśnia znaczenie postaci Wita Stwosza, Anonima zwanego Gallem, Mistrza Wincentego zwanego Kałdubkiem, Jana Długosza   | – opisuje szkolnictwo średniowiecznej w Polsce<br>– wymienia i opisuje najważniejsze dzieła sztuki epoki średniowiecza w Polsce  | – omawia współczesne dziedzictwo kultury średniowiecza w Polsce   |

|  |   |   |                          |  |  |  |
|--|---|---|--------------------------|--|--|--|
|  | Edukacja i nauka na ziemiach polskich w średniowieczu | – omawia znaczenie Akademii Krakowskiej dla państwa polskiego | średniowiecznej w Polsce | – opisuje dzieje Akademii Krakowskiej z uwzględnieniem roli Jadwigi Andegaweńskiej i Władysława Jagiełły |  |  |
|--|---|---|--------------------------|--|--|--|